

Thise Børnehave

Thise Vuggestue

Pædagogiske læreplaner

Med beskrivelse af børnemiljøet i børnehaven



Indhold

Leg, læring og udvikling.....	side 2
Pædagogiske læreplaner - overordnede mål	side 3
Alsidede personlige kompetencer	side 3
Sociale kompetencer	side 4
Sproglig udvikling	side 6
Krop og bevægelse	side 7
Naturen og naturfænomener	side 8
Kulturelle udtryksformer og værdier.....	side 9
Evaluerings.....	side 10
Beskrivelse af børnemiljøet i børnehaven.....	side 11

Leg, læring og udvikling.

Undersøgelser viser, at den ideelle tilstand for børnene at være i, hvis der skal finde læring sted, er, hvis de er trygge, hvis de udviser interesse, og hvis de udfordres i tilstrækkelig grad. Man kalder det for flow. Flow betragtes som en tilstand, hvor barnet er fuldstændigt opslugt af en leg eller anden aktivitet, og glemmer tid og sted. Barnet udnytter der sit læringspotentiale fuldt ud. Det er en pædagogisk opgave for personalet i Thise Børnehave og Thise Vuggestue, ud fra et børneperspektiv, at skabe et inspirerende og trygt miljø, hvor børn kan lege, indgå i anerkendende relationer og opleve flow. De børn, som har haft mulighed for at lege tilstrækkeligt meget, fordyber sig senere mere målbevidst i deres aktiviteter.

Når grundlaget, altså det trygge miljø, er på plads, kan læring ske i mange forskellige former. Den vigtigste form for læring er stadig leg. Børn lærer, når de får mulighed for at konstruere deres hverdagsliv i fx selvbestemte lege, eller de lærer via voksenstøtte, når de voksne igangsætter pædagogiske forløb, fx et natur-projekt, hvor målet er at styrke børnenes tilgang til naturen og deres kropslige kompetencer. En god balance mellem selvigangsatte lege og voksenstyrede aktiviteter styrker børns trivsel og udvikling. Personalet skal støtte, lede og udfordre den læring, som børnene selv via deres leg er medskabere af.

Hvis voksen-synet på leg bliver det dominerende, vil børnene opleve det som negativ læring. Vi vil i Thise Børnehave og Thise Vuggestue opdele dagen således, at der er en god vekselvirkning mellem de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter og børnenes frie leg.

Overordnede principper for læring:

Grundlaget for læring skabes ved at

- barnet møder engagerede voksne der vil tage del i og støtte barnet i dets udvikling på alle niveauer.
- barnet oplever tryghed der bevirker "at man tør turde".'
- barnet oplever fysiske rammer der appellerer til fantasi, kreativitet og leg
- den voksne skaber situationer, der giver barnet mulighed for fordybelse, fornyelse, forandring og stimulering
- barnet er medbestemmende i dets dagligdag. Nogen gange vælger barnet selv rum, legekammerater og aktivitet. Andre gange bundne opgaver og aktiviteter.
- barnet er en del af fællesskabet og i samspil med børn og voksne.

Læring skal skabes gennem spontane oplevelser, planlagte aktiviteter og leg.

Læringen skal tage udgangspunkt i barnets alder, kompetencer, behov, interesser og forudsætninger.

Læringsrum

De måder børn lærer på kan inddeles i tre læringsrum. Inddelingen er i forhold til det personalet har sat på programmet.

Hvert læringsrum har sine begrænsninger og styrker og kan ikke erstatte hinanden.

Børn skal have erfaringer fra alle tre læringsrum som er:

Læringsrum 1: Aktiviteter der er voksen skabte og styrede. Den voksne lærer barnet noget.

Læringsrum 2: Personalet støtter og udvikler sammen med barnet.

Læringsrum 3: Der skabes muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg, læring og oplevelser.

Pædagogiske læreplaner - overordnede mål

Det overordnede mål for Thise Børnehave og Thise Vuggestue er, at vores pædagogiske læreprocesser skal lede børnene frem imod, at blive selvhjulpne, opleve selvværd, ansvar og bemestringsglæde i forbindelse med de daglige opgaver.

De 6 kompetenceområder

1. Alsidig personlig udvikling
2. Sociale kompetencer
3. Sproglig udvikling
4. Krop og bevægelse
5. Naturen og naturfænomener
6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Ad 1. Alsidige personlige kompetencer

Mål for læring

- at give det enkelte barn lyst og mod til at udforske og afprøve sine egne og omgivelsernes grænser
- at udvikle den nysgerrige, kreative og eksperimenterende side af sig selv
- at give det enkelte barn styrke til at tro på at egne evner og færdigheder kan fastholdes og på sigt udvikles
- at fremme barnets selvværd og selvbillede
- fremme barnets emotionelle og begrebsmæssige udvikling

Aktiviteter

- Højtlesning, spil og sproglege
- Rollespil, forskellige sociale grupperinger, så barnet lærer sine egne grænser og muligheder set i samspil med forskellige børn
- Deltagelse i daglige gøremål
- Opmærksom på at alle børn får en god modtagelse om morgenen

Metoder

- Styrkelse af barnets selvværd, ved at give det opgaver som det kan magte
- Som voksen selv at turde være grænseoverskridende og lave fejl
- Udfordre, provokere eller "skubbe" til barnet så det oplever fornemmelsen af at kunne "stå fast" og fornemmelsen af at kunne give efter
- Sætte aktiviteter i gang, som kan rykke ved nogle af børnenes grænser, give barnet succesoplevelser
- Udvide respekt, anerkendelse og omsorg overfor barnet og vise at barnet er værdifuldt, selvom adfærden måske til tider ikke er

konstruktiv

- Støtte op om børnenes spontane lege og ideer
- Tid og rum til fri leg

Fokusområder for vuggestuen

- Det er vigtigt, at børnene tror på egne evner og færdigheder, får styrket deres emotionelle og begrebsmæssige verden og har et sundt selvværd/selvbillede. Det kan bl.a. gøres ved at bruge dagligdagen som en aktivitet. Afhængig af alder tager barnet f.eks. selv tøj og fodtøj på.
- Barnet skal møde nærværende og engagerede voksne, som ser børn som små selvstændige individer, med forskellige muligheder og behov.

Støtte til børn med særlig behov

- Give disse børn en oplevelse af nærhed, tillid, tryghed og værdifuldhed. Give dem muligheden for at føle sig som en del af gruppen
- Lave små grupper til dem der har behov for det
- Have ekstra fokus på børn med særlige behov i forhold til inklusion i børnegruppen

Ad 2. Sociale kompetencer

Mål for læring

- at kunne give udtryk for egne behov og grænser
- opbygge og kunne indgå i forskellige gruppesammenhæng

- at børnene knytter relationer indbyrdes og med de voksne
- udvise tolerance for andre, deres meninger og forskelligheder og løse konflikter konstruktivt og sige til/fra

Aktiviteter

- Fællessamlinger
- Gruppeaktiviteter
- Aktiv deltagelse i hverdagens gøremål
- Arbejde med at styrke den enkeltes selvværd og selvfølelse i gruppesammenhænge
- Fri leg og rollelege

Metoder

- Samling med plads til at børnene kan fortælle, opfinde historier, synge sammen til fællesarrangementer med forældre, bedsteforældre og børn
- Maddage og cykeldage
- Vi giver børnene indblik i andres behov, ønsker og grænser. Bl.a. ved at vente på sin tur, snak om følelser og ved løsninger af konflikter
- Bevidst sammensætning af grupper for at styrke og danne relationer børnene imellem
- Sætte ord på i konfliktsituationer for at børnene lærer at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde
- Deltage i praktiske gøremål på stuerne, så man kan føle sig som en del af et fællesskab

Fokusområder for vuggestuen

- Der er særligt fokus på, at de små børn kan give udtryk for egne behov og grænser, samt at de kan opbygge og indgå i forskellige gruppesammenhæng. Det er vigtigt, at den voksne ser og anerkender det enkelte barn, som det er. Herved opbygges barnets selvforståelse/selvværd og mod på at udforske omgivelserne.
- Det er igennem relationer med andre mennesker, at de sociale kompetencer udvikles. Denne udvikling vil blandt andet foregå ved at få børnene til at føle sig som en aktiv del af fællesskabet, snakke om hvem der er gode venner, sætte ord på konflikter og gradvist snakke om andres behov og følelser.

Støtte til børn med særlig behov

- Tage udgangspunkt i det enkelte barns styrkesider
- Planlagte aktiviteter i mindre grupper
- Ekstra omsorg til dem der har ekstra behov
- Støtte barnet i legerelationer
- Have ekstra fokus på børn med særlige behov i forhold til inklusion i børnegruppen

Ad 3. Sproglig udvikling

Mål for læring

- sproglig stimulering og forbedring af sproget gennem udtale, forståelse og gentagelser
- sproget som kommunikationsmiddel, sprogligheden i sociale sammenhænge
- synliggørelse af det skrevne sprog
- kendskab til sprog- og talbegreber

Aktiviteter

- Sætte ord på de ting vi laver i hverdagen
- Højtlesning
- Visualisering af det skrevne sprog
- Spil
- Mundstimulation
- Rim, remser, sang og musik
- Morgensamling
- Skrive og tegne

Metoder

- De voksne læser højt, og der tales om historien
- Bruge det skrevne sprog aktivt – fortælle om oplevelser eller om ting børn og voksne har oplevet
- Spille spil, snakke om spil, regler og symboler
- Puste fjer, mælkebøtter, stimulation af tyggefunktionen
- Den voksne som aktiv sproglig deltager i remser. Sang og brug af simple rytmeinstrumenter
- På vores morgensamling taler vi om de aktiviteter/ting der skal ske i løbet af dagen
- Der bruges rim og remser
- Børnene lærer at bruge sproget i større forsamlinger og bruger sproget til at skabe opmærksomhed
- Skolebørnsgruppen skriver og leger med bogstaver og tal og laver skoleaktiviteter op til skolestart
- Stuen er indrettet med tal og bogstaver på væggen
- Vi sprogscreener de 3-årige, hvor vi finder behov for en vurdering. Vi er løbende opmærksomme på hvordan det enkelte barns sprog udvikler sig.

Fokusområder for vuggestuen

- For børn i alderen ½ - 3 år foregår sprogtiltagelsen på mange niveauer. Mange af børnene har endnu ikke noget talt/forståeligt sprog, mens andre taler flydende. Derfor arbejdes der, også på vuggestuen, meget med kropssprog, mundmotorik, sange med fagter og vrøvl-ord, pegebøger og mindre historier, samtaler om stort og småt, mange gentagelser og ikke

mindst at sætte ord på alt i hverdagen. Alt dette er med til at gøre barnet klar til at bruge sproget i leg og relationer med andre.

Støtte til børn med særlige behov

- Udover den daglige sprogstimulering tilbydes børn med særlig behov sprogstimulering i mindre grupper
- Specialpædagogisk indsats fra talepædagog
- Støtte sprogudviklingen ved at sætte ord på børnenes handlinger i dagligdagen

Ad 4. Krop og bevægelse

Mål for læring

- at gøre bevægelse til en sjov og naturlig aktivitet, som fremmer motoriske færdigheder
- at få bevægelse/fysisk aktivitet ind i hverdagen
- at stimulere børnenes fin- og grovmotorik
- at få bevidsthed om egen krop, herunder kost, sundhed og hygiejne

Aktiviteter

- Af- og påklædning, håndvask før spisning samt efter toiletbesøg
- Ture ud i naturen
- Lege på legepladsen
- Boldspil
- Kreative værksteder hvor der males, klistres, klippes etc.
- Bruge hallen til fysiske aktiviteter
- Krammeture
- Kravle i træer, tovtrækning og tarzanbaner
- Smør-selv-dage samt maddage med sund mad

Metoder

- Synlige voksne – voksne som forbilleder og rollemodeller
- Gå på jævnt/ujævnt, plant/skråt underlag
- Klatre og lave huler
- Børnene udfordres gennem bevægelse på alle mulige måder, såvel inde som ude
- Bevæge os på alle mulige tænkelige måder både inde og ude – udfordre børnene tilstrækkeligt
- Træning af motoriske færdigheder vha. forhindringsbaner, vandlege, boldspil, sætte drager op

Fokusområder for vuggestuen

- Bevægelse skal være en sjov og naturlig aktivitet, som fremmer de motoriske færdigheder, både fin- og grovmotorisk.
- Igennem fysiske aktiviteter og udfordringer, får børnene kendskab til kroppens funktioner og samtidig mulighed for at udvikle deres motoriske færdigheder. Udfordringerne for det enkelte barn tilpasses nærmeste udviklingszone.
- Særlige aktiviteter for vuggestuen vil være, forskellige sanseindtryk (lyd, lys og føle), massage og afspænding, dans og rytmik, motorik evt. i hallen. Det er vigtigt, at børnene oplever både det vilde, men også det rolige.

Støtte til børn med særlig behov

- Ekstra pædagogisk indsats i mindre grupper
- Styrkelse af fin- og grovmotorikken gennem daglige gøremål, sanglege, rim og spil
- Mundstimulation
- Give megen positivitet til dette område – det kan ofte være især drenges styrke-områder – lade de vilde være kontrolleret vilde i de rette rammer
- Motoriske udfordringer tilpasset barnets særlige behov, for at styrke barnets kompetencer, bl.a. med henblik på bedre muligheder i det sociale samspil med andre børn

Ad 5. Naturen og naturfænomener

Mål for læring

- at skabe glæde og lyst hos det enkelte barn til at være og færdes i naturen
- at børnene får en viden om hensigtsmæssig adfærd i naturen, og at børnene får bevidsthed om, hvad der er natur og ikke er natur
- at kunne færdes i alt slags vejr i naturen og gøre brug af den

Aktiviteter

- Jævnlig besøg i vores skov
- Bålmad i bålhytten
- Krible-krable-ture ud i naturen
- Ture ud af huset
- Læse om dyr, natur og naturfænomener
- Bruge legepladsen meget
- Lege med vand, sand, mudder og finde dyr

Metoder

- Vi løfter og bærer på store stammer, graver huller, klatrer i træer i skoven, finder dyr og insekter både hjemme og i skoven

- Laver bål og spiser mad lavet over bål
- Leger med vand, sætter drager op, bygger tarzanbaner, fortæller røverhistorier og fremdyrker det mystiske for at styrke børnenes fantasi, humor og kritiske tilgange til det de får at vide (er det en kat – eller var det måske en mini puma, der er på jagt)

Fokusområder for vuggestuen

- Det er vigtigt, at børnene kommer ud hver dag, så de mærker de forskellige årstider, med alt hvad det indebærer, såsom, regn, sne, frost, blæst og sol. Der kan dog være dage, hvor vejret ikke arter sig for de mindste børn. Alt med måde.
- Børnene skal gøres opmærksomme på dyrelivet omkring dem, såsom fugle, biller, regnorme og edderkopper.

Støtte til børn med særlig behov

- Give børnene oplevelser i naturen, så de oplever nærhed, tryghed og magter nye situationer og udfordringer
- Give sanseindtryk tilpasset barnets særlige behov
- Give oplevelser i små børnegrupper

Ad 6. Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål for læring

- at opleve at være en vigtig del af noget større og være med til at bygge Thise Børnehaves traditioner op
- at udnytte og bruge sanser, via musik, tegning, dramatik osv.
- at lære om/få kendskab til den danske kultur og danske mærkedage samt til andre kulturer i mindre omfang

Aktiviteter

- Udflugter
- Kreative emner, litteratur
- Rollelege
- Vi vægter traditionerne, (bygge nye traditioner op)
- Smør-selv-dage/maddage
- Samlinger, fødselsdage, årstids bestemte aktiviteter, forældrearrangementer (Fx julehyggeeftermiddag)

Metoder

- Spontan og planlagt sang. Vi synger stort set hver dag, ikke så meget i sommerperioden

- Udflugter, gåture i nærmiljøet, kirke, skov, mejeriet, landbrug osv.
- Kreative emner med let tilgængelige materialer, gribe børnenes spontane lyst, maling, tegning, ler, gips m.m.
- Litteratur, højtlesning og finde bøger i bogbussen
- Fælles heldagsudflugt en gang årligt

Fokusområder for vuggestuen

- Der lægges vægt på at få opbygget egne traditioner, som børnene er trygge ved og kan genkende. F.eks. afholdelse af fødselsdage, julehygge og fastelavn.
- Børnene vil blive præsenteret for så mange kreative aktiviteter som muligt i løbet af deres vuggestuetid.

Støtte til børn med særlig behov

- Mindre grupper med planlagte aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets stærke sider, for at styrke det svære/svage

Dokumentation

I vores hverdag bruger vi forskellige måder til at dokumentere vores pædagogiske arbejde og børnenes hverdag.

- Skrive på tavlen
- Digitalbilleder på hjemmesiden www.thise-friskole.dk
- Plancher med små sjove historier og børnenes malerier, tegninger og andre produkter udstilles

Evaluering

Vi finder det vigtigt, at gennemføre løbende evaluering af den pædagogiske praksis, for på den måde at holde fokus på det overordnede mål for Thise Børnehave og Thise Vuggestue.

I Thise Børnehave og Thise Vuggestue finder vi praksisfortællinger særlig velegnet til evaluering, fordi de kan rumme det komplekse sociale liv i en daginstitution. Praksisfortællingerne bygger på nedenstående.

- Observationer og iagttagelser af såvel enkelte børn som hele børnegrupper
- Erfaringsudveksling på baggrund af lignende situationer
- Kollegial sparring gennem konstruktiv og fremadrettet feedback på kollegers håndtering af forskellige situationer, fx konfliktløsning mellem to eller flere børn

Vi vil arbejde med praksisfortællingerne på personalemøder, og det er også i disse fora, at vi har mulighed for at forholde os kritisk til den pædagogiske praksis, der netop er grundlaget for praksisfortællingerne.

Beskrivelse af børnemiljøet i børnehaven.

Det æstetiske børnemiljø:

Vi har lyse venlige stuer med let møblering, der kan ændres efter behov. Rummene er indrettet efter legefunktioner. Leg med biler, dyr, lego, træklodser, dukker, udklædning, dans, musik, tegne læse og spil. Legetøjet er let at finde i kurve på gulvet og kasser på hylderne. Desværre er nogle spil stillet for højt, pga. pladsmangel.

Vi har skiftende udsmykning på væggene i vinduerne og i loftet. Vi tænker over, at tingene ikke hænger for længe. Vi har børnefremstillet kunst og pædagogiske ting overalt i huset. Vi har et billede af børne- og personalegruppen.

Vi har flere små hyggekrege.

Vores garderobe er delvis mørk og smal. Der er elektrisk belysning.

Vi har et for lille badeværelse som vi deler med vuggestuen. Her er der på nuværende tidspunkt planlægning af en bedre løsning.

Vi har 2 tavler til orientering, den ene til det daglige, den anden til mere langsigtede ting og andre praktiske oplysninger.

Vi kan godt tænke os flere blomster.

Vi har en dejlig legeplads med græsplæne, flisegang, sandkasse (som skygge har vi en lille pavillon, ønsker større solsejl) gynger, klatrevæg, vippe, hængekøje, legehus, bålhytte, borg, jordhøj, store og små træer og buske, legehus til cykler og mooncars mv. Vi ønsker os en tunnel gennem jordhøjen som børnene bl.a. kan cykle igennem, og et nyt legehus, da det gamle er slidt op.

Vi synes, at græsset jævnlige er for langt og ønsker også at græsset trimmes ind omkring de forskellige legeredskaber træer og buske.

Vi har planlagt en arbejdsdag, hvor vi bl.a. skal have nye kanter omkring sandkassen og gyngområdet.

Det fysiske børnemiljø:

Vi har en hal i forbindelse med vuggestuen og friskolen. Her har vi alle muligheder for motorisk udfoldelse sammen med børnene. Desuden har vi også en multibane. Inde i børnehaven er der ikke plads til løb. Vi har mulighed for gulvlege og dans. Vi spiser i 3 rum.

På legepladsen har børnene rig mulighed for fysisk udfoldelse. (se det æstetiske børnemiljø)

I klodserummet er der 3 legetæpper med indvævet bilbanemotiv og en hyggepude. Vi har en lille sofa til bl.a. at læse historier og hyggesnakke i.

Vi har flere steder dårlige lysforhold. (ønsker forbedret belysning) Vi har jævnligt for højt støjniveau (ønsker støjdæmpende plader).

Vi sørger selv for den daglige rengøring, og får vasket gulve og turnusrengøring 1 gang ugentligt.

I vinterperioden er de østlige rum af og til kolde.

Vi lufter ud flere gange dagligt, i vinterperioden mindst 1 gang daglig.

Det psykiske børnemiljø:

Det er vores vurdering, at vi har et godt psykisk børnemiljø. Vi har en åben og positiv atmosfære, er nærværende, glade, anerkendende og engagerede voksne, har ytringsfrihed, respekt for forskellighed, retten til at være den man er. Vi har stort fokus på venskaber, da det er en forudsætning for et barns trivsel, at det har venner. Vi arbejder bevidst med konfliktløsning og venskaber. God omgangstone, tale pænt til hinanden, sige tak og bære om. Desuden arbejder vi med aktiv lytning og vente på tur, låne af og give til hinanden, dele osv. Vi bruger jævnligt vores samling og mindre grupper til at snakke om disse emner.

Alle børn behandles individuelt efter alder og evner. Jo ældre børnene bliver, jo mere valgfrihed gælder, hvis barnet er parat til det, f.eks. selv gå på legepladsen, vælge om man vil hvile eller ej.

Vi arbejder med, at børnene har medbestemmelse i forhold til de pædagogiske aktiviteter der udbydes i børnehaven. Der er stor lydhør overfor børnenes egne initiativer som aktiviteterne evt. bygges op om. I vores samlingsstund er det ofte det børnene er optaget af, der bliver snakket om.

Vi arbejder meget med anerkendelse (set, hørt og forstået). Vi bestræber os på, at møde det enkelte barn, hvor det er og forsøger at forstå, hvor det er på vej hen.